

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 1 беті
Силлабус			

СИЛЛАБУС

«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы «6B10116 «Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ІАН 4317-2	1.6	Оқу жылы: 2025–2026
1.2	Пән атауы: Ішкі аурулар негіздері -2	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Ішкі аурулар негіздері -1	1.8	Семестр: 8
1.4	Реквизиттен кейінгі: онкология және радиология, Жедел медициналық көмек -1	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖК

2.	Пәннің мазмұны (максималды 50 сөз)
Жүйе органдарының аурулары туралы білімді қалыптастырады, этика мен деонтологияны, тиімді коммуникацияны, клиникалық диагнозды тұжырымдауды, дәлелді медицинаны қолдануды, медициналық құжаттаманы жүргізуді, диагностика тиімділігі мен емдеу нәтижелерін талдауды ескере отырып, диагностика, фармакотерапия және пациенттерді басқару тактикасы әдістерінің дағдыларын сақтайды.	

3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Ситуациялық есептерді шеші
3.2	Жазбаша	3.6	Ауру тарихын жазу
3.3	Ауызша	3.7	Басқа (көрсету)
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓		

4.	Пәннің мақсаты
Оқытылатын тұлғада ішкі аурулардың негізгі клиникалық синдромдары кезінде патофизиологиялық механизмдердің, аурулардың ағымы мен соңғы нәтижелерінің заңдылықтарына, физикалық және клиникалық-зертханалық тексеру әдістеріне, сондай-ақ ересек пациенттерге дәрілік заттарды таңдаудың қағидаттарына негізделген клиникалық ойлау дағдыларын қалыптастыру.	

5.	Соңғы оқу нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Соматикалық аурулары бар пациенттерге амбулаторлық қабылдау жүргізеді, дәлелді медицина қағидаттарына сүйенеді. Анамнез жинайды, физикалық тексеру жүргізеді және алдын ала диагноз қояды. Зертханалық және аспаптық диагностика әдістерін ұтымды түрде тағайындайды. Созылмалы аурулары бар пациенттерге жеке емдеу және реабилитация схемаларын әзірлейді, динамикалық бақылау жүргізеді.		
2ОН	Диагностикалық және емдік шараларды таңдауда ғылыми негізделген тәсілдерді қолданады. Заманауи клиникалық ұсынымдар мен ғылыми деректер негізінде жүргізілген емнің тиімділігі мен қауіпсіздігін бағалайды. Клиникалық жағдайларды талдау мен ғылыми жұмыстарды орындау барысында ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қолданады.		
3ОН	Жедел және созылмалы ішкі ағза аурулары кезінде жоспарлы және шұғыл госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды. Әсіресе жас ерекшеліктерін және аурулардың ағым ерекшеліктерін ескере отырып, пациентті жүргізу тактикасын таңдайды. Стационарлық емдеуге уақтылы жолдауды қамтамасыз етеді.		
4ОН	Өзінің клиникалық қызметін өзіндік бағалайды және кәсіби дамуға қажеттіліктерін анықтайды. Ғылыми-Тәжірибелік конференцияларға, клиникалық талдауларға қатысады, кәсіби және коммуникативтік дағдыларын дамытады.		
5ОН	Медициналық ұйымдардағы санитариялық-гигиеналық және эпидемияға қарсы нормаларды сақтайды. Диагностикалық және емдік процедуралар кезінде пациент пен медициналық персоналдың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Инфекциялық аурулармен жұмыс барысында инфекциялық бақылау шараларын қолданады.		
6ОН	Ішкі аурулардың диагностикасы мен мониторингінде цифрлық технологияларды және жасанды интеллект элементтерін пайдаланады. Электрондық медициналық жүйелерді қолдана отырып		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 2 беті
Силлабус		

	заманауи зерттеу әдістерінің нәтижелерін интерпретациялайды. Цифрлық құралдармен жұмыс барысында биоэтика қағидаттарын және дербес деректерді қорғау талаптарын ескереді.	
7ОН	Халық арасында профилактикалық іс-шаралар жүргізеді. Созылмалы аурулары бар пациенттерге арналған сауықтыру және реабилитациялық бағдарламаларды ұйымдастырады және оларға қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1,2,3	ОН 1 Балаларда жиі кездесетін ауруларды диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау үшін жалпы қабылданған, дамып келе жатқан және үнемі жаңартылып отыратын білімді қоса алғанда, биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы білімді практикада қолданады.
	ОН 4,5,7	ОН2. Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласындағы ұйымдастыру, басқару қағидаттарын сақтайды.
	ОН 6	ОН5 Денсаулық сақтауды цифрландыру үдерістері шеңберінде медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды және медициналық-статистикалық ақпаратты басқаруды қамтамасыз ете отырып, денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді.

6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): г.Шымкент, ОҚМА, АЛЪ-ФАРАБИ 1, тел.: 40-82-26, 40-82-22 (1800), www.ukma.kz , www.ukma.kz/ru , terapiya_med@mail.ru Клиникалық базалар: - Облыстық клиникалық аурухана - №2 қалалық аурухана - Шымкент жүрек орталығы - «Сұңқар Premium» медициналық орталық - «Профмедсервис» медициналық орталық - «Центр позвоночника» медициналық орталық					
6.2	Сағат саны 120	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
	Ішкі аурулар негіздері - 2	8	32	-	12	68

7.	Оқытушылар туралы мәлімет		
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электронды почтасы
1.	Асанова Галия Кутымбетовна	Каф. меңг. м.ғ.к, доцент м.а.	agk_26@mail.ru
2.	Абсеитова Сауле Раимбековна	профессор	saule_1947@mail.ru
3.	Абдухалыков Абай Магжанович	профессор	
4.	Бекжигитов Спандияр Байжигитович	профессор	bekzhigit_ov63@mail.ru
5.	Туртаева Айгул Елубаевна	м.ғ.к., профессор м.а.	curtcha@mail.ru
6.	Аширов Болат Анварович	доцент	ashirov.bolat.80@mail.ru
7.	Кушекбаева Асия Ергешовна	доцент	dr_asia@mail.ru
8.	Серикбаева Мира Турдалиевна	ассистент	Semira70@mail.ru

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 3 беті
Силлабус			

8.	«Ішкі аурулар- 2» пәні бойынша тақырыптық жоспар (VIII) семестр					
№	Тақырып- тың атауы	Қысқаша мазмұны	Пән нің ОН	Саға т сан ы	Формасы/ әдістері/ Оқыту технология- лары	Формасы/ Бағалау әдістері
1	Дәріс Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы (ГЭРА).	Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы (ГЭРА). Анықтамасы, этиологиясы. ГЭРА дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникасы, диагностикалық критерийлері. Антисекреторлы препараттардың фармакодинамикасы: (H ₂ -гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды помпа ингибиторлары), прокинетикалық, антацидтік препараттар фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 1,2	1	Шолу дәрісі.	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы.	Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы (ГЭРА). Анықтамасы, этиологиясы. ГЭРА дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникасы, диагностикалық критерийлері. Антисекреторлы препараттардың фармакодинамикасы: (H ₂ -гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды помпа ингибиторлары), прокинетикалық, антацидтік препараттар фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 1,2	3	Шағын топтарда жұмыс. Тесттік тапсырмаларды орындау	Ауызша сұрау. Тесттік тапсырмалардың орындалуын тексеру чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Өңештің ісіктері.	Өңештің ісіктері. Анықтама. Этиология туралы заманауи идеялар. Өңеш ісіктерінің дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникалық классификация. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Химиотерапияның фармакодинамикасы (неоадьювантты, адьювантты, терапевтік).	ОН 1,2	1/5	Тақырыпты талқылау. Жоба бойынша жұмыс: ғылыми жобаға арналған жұмыс жоспарын құрастыру	Жағдайлық тапсырмаларды тексеру және шешу Жобаны бағалау.
2	Дәріс Асқазанның және он екі елі ішектің ойық жарасы.	Асқазанның және он екі елі ішектің ойық жарасы. Анықтамасы, этиологиясы. Патологиялық классификация. Асқазан және он екі елі ішек ойық жарасы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникасы, диагностикалық критерийлері. Антисекреторлы препараттардың фармакодинамикасы: H ₂ -гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды сорғы ингибиторлары; прокинетикалық; антацидтер; бактерияға қарсы препараттар фармакодинамикасы. Эрадикацияның ұсынылатын схемалары. Медициналық тексеру және алдын алу.	ОН 1,3	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 4 беті
Силлабус		

	Тәжірибелік сабақ. Асқазанның және он екі елі ішектің ойық жарасы.	Асқазанның және он екі елі ішектің ойық жарасы. Анықтамасы, этиологиясы. Патологиялық классификация. Асқазан және он екі елі ішек ойық жарасы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникасы, диагностикалық критерийлері. Антисекреторлы препараттардың фармакодинамикасы: H2-гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды помпа ингибиторлары; прокинетиалық; антацидтер; бактерияға қарсы препараттар фармакодинамикасы. Эрадикацияның ұсынылатын схемалары. Медициналық тексеру және алдын алу.	ОН 1,3	3	«Стандарт изделген пациент» Жағдайлы қ тапсырмал арды орындау	«Стандарт изделген пациент» чек-парағы Жағдайлы қ тапсырмал арды орындау чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Созылмалы гастриттер.	Созылмалы гастриттер. Анықтамасы, этиологиясы. Созылмалы гастрит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникалық- диагностикалық критерийлер. Дифференциалды диагностика. Терапияның принциптері. Антисекреторлық препараттардың фармакодинамикасы: H2-гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды помпа ингибиторлары; антацидтер; бактерияға қарсы препараттар. Эрадикацияға ұсынылатын схемалары.	ОН 1,3	1/5	Сабақ тақырыбы н талқылау Әдебиетте рмен және RBL электронд ық базасымен жұмыс	Ғылыми мақалалар ды талдау, жағдайлық тапсырмал арды құрастыру чек-парағы
	Ғылыми жоба/проект:	Ғылыми жоба/проект: Диабеттік бүйрек ауруы				
3	Дәріс. Созылмалы гепатиттер.	Созылмалы гепатиттер. Анықтамасы, этиологиясы. Созылмалы гепатит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификация. Диагностикалық критерийлер, өршу критерийлері. Серологиялық зерттеулер. Созылмалы гепатиттің дифференциалды диагностикасы. ПВТ үшін жалпы ұсыныстар. Вирусқа қарсы альфа интерферонының, нуклеозидтік аналогтардың, ламивудиннің фармакодинамикасын; гепатопротекторлық препараттар: урсодезоксихолий қышқылы, адеметионин, маңызды эссенциальды фосфолипидтер фармакодинамикасы. Медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 3,5	2	Ақпаратты қ дәріс.	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Созылмалы гепатиттер.	Созылмалы гепатиттер. Анықтамасы, этиологиясы. Созылмалы гепатит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификация. Диагностикалық критерийлер, өршу критерийлері. Серологиялық зерттеулер. Созылмалы гепатиттің дифференциалды диагностикасы. ПВТ үшін жалпы ұсыныстар. Вирусқа қарсы альфа интерферонының, нуклеозидтік аналогтардың, ламивудиннің	ОН 3,5	1	Ақпаратты қ дәріс.	Кері байланыс (сұрақ-жауап)



		фармакодинамикасын; гепатопротекторлық препараттар: урсодезоксихолий қышқылы, адеметионин, маңызды эссенциальды фосфолипидтер фармакодинамикасы. Медициналық тексеру, алдын алу.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Созылмалы панкреатит.	Созылмалы панкреатит. Анықтамасы және патоморфологиялық классификациясы. Созылмалы панкреатиттің дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникалық диагностикалық критерийлер. Дифференциалды диагностика. Антисекреторлық фармакодинамика: H2-гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды помпа ингибиторлары; ферментативті; спазмолитикалық препараттар фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау және алдын алу әдістері.	ОН 3,5	3	Шағын топтарда жұмыс Тәжірибелі қағдыларды меңгеруді бағалау	Ауызша сұрау Тәжірибелі қағдыларды меңгеруді бағалау
4	Дәріс. Бауыр циррозы.	Бауыр циррозы. Этиопатогенез, қауіп факторлары. Классификация. Патологиялық классификация. Цирроз дамуының патофизиологиялық механизмдері. Цирроздың асқынуларының клиникалық, зертханалық және аспаптық диагностикасы. Цирроздың этиотропты және негізгі патогенетикалық терапиясы. Вирусқа қарсы препараттардың фармакодинамикасы: тенофовир, энтекавир, ледипасвир; иммуносупрессивті: азатиоприн, препараттар. Клиникалық тексеру, алдын алу, санаториялық-курорттық емдеу.	ОН 3,5	1/6	Жағдайлы қ тапсырмаларды құрастыру	Жағдайлы қ тапсырмаларды құрастыру чек-парағы
	Тәжірибелік сабақ. Бауыр циррозы.	Бауыр циррозы. Этиопатогенез, қауіп факторлары. Классификация. Патологиялық классификация. Цирроз дамуының патофизиологиялық механизмдері. Цирроздың асқынуларының клиникалық, зертханалық және аспаптық диагностикасы. Цирроздың этиотропты және негізгі патогенетикалық терапиясы. Вирусқа қарсы препараттардың фармакодинамикасы: тенофовир, энтекавир, ледипасвир; иммуносупрессивті: азатиоприн, препараттар. Клиникалық тексеру, алдын алу, санаториялық-курорттық емдеу.	ОН 1,6	1	Мәселелік дәріс.	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Өт-тас ауруы.	Өт-тас ауруы. Этиология. Өт-тас ауруы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификация. Клиникалық көріністері. дифференциалды диагностика. Гепатопротектордың фармакодинамикасы: урсодезоксихолий қышқылы; прокинетиалық: домперидон, итоприд,	ОН 1,7	3	Стандарти зделген пациент» Тесттік тапсырмаларды орындау	«Стандарт изделген пациент» чек-парағы Тесттік тапсырмаларды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Терапия и кардиология» кафедрасы				51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы				32 беттің 6 беті
Силлабус				

		тримебутин; спазмолитикалық; гимекромон, альверин, препараттар, NSAIDs кеторолак, кетопрофен. Медициналық тексеру және алдын алу.				орындау чек-парағы
5	Дәріс. Анемиялар.	Анемиялар. Жалпы анемиялық синдром. Теміртапшылықты анемия. Фолий тапшылығы анемиясы. В12 тапшылықты анемия. Анықтама. Этиология. Анемия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиника, диагностика. Анемияның әртүрлі түрлерінде қолданылатын дәрілік заттардың фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау және алдын алу.	ОН 1,7	1/6	Әдебиетте рмен және RBL әдебиет базасымен жұмыс Жағдайлы қ тапсырмал арды кұрастыру	Ғылыми мақалалар ды талдау Жағдайлы қ тапсырмал арды шешу
	Тәжірибелік сабақ. Анемиялар.	Анемиялар. Жалпы анемиялық синдром. Теміртапшылықты анемия. Фолий тапшылығы анемиясы. В12 тапшылықты анемия. Анықтама. Этиология. Анемия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиника, диагностика. Темір препараттарының, аскорбин қышқылының, фолий қышқылының, В12 витаминінің фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау және алдын алу.	ОН 3,4	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Тромбоцитопениялар №1 аралық бақылау.	Тромбоцитопениялар. Туа біткен тромбоцитопения. тромбоцитопениялық пурпура. Анықтама. Этиология. Тромбоцитопения дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникалық диагностикалық критерийлер. Дифференциалды диагностика. Глюкокортикостероидты препараттардың: дексаметазон, преднизолон; тромбопоэтин рецепторларының агонистері: ритуксимаб фармакодинамикасы.	ОН 3,4	3	Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасы мен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмал арды шешу чек-парағы
6	Дәріс. Жедел лейкоз.	Жедел лейкоз. Жедел лимфобластыкалық және миелоидты лейкоз. Анықтамасы, этиологиясы. Жедел лейкоз дамуының патофизиологиялық механизмдері. TNM классификациясы. Химиотерапия. демеуші химиотерапия. Жедел лейкозды емдеудегі G-MALL хаттамалары. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидты препараттар: преднизолон, мегилпреднизолон; тромбопоэтин рецепторларының агонистері: ритуксимаб фармакодинамикасы.	ОН 3,4	1/6	Жағдайлық тапсырмал арды кұрастыру	Жағдайлық тапсырмал арды кұрастыру чек-парағы
	Тәжірибелік сабақ.	Жедел лейкоз. Жедел лимфобластыкалық және миелоидты лейкоз. Анықтамасы, этиологиясы. Жедел лейкоз дамуының	ОН 4,7	1	Мәселелік дәріс	Кері байланыс

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Терапия и кардиология» кафедрасы				51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы				32 беттің 7 беті
Силлабус				

	Жедел лейкоздар.	патофизиологиялық механизмдері. TNM классификациясы. Химиотерапия. демеуші химиотерапия. Жедел лейкозды емдеудегі GМALL хаттамалары. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидты препараттар: преднизолон, метилпреднизолон; тромбopoэтин рецепторларының агонистері: ритуксимаб фармакодинамикасы.				(сұрақ-жауап)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Гипофиз аурулары.	Гипофиздің аурулары. Анықтама. Классификация. Этиология. Гиперпролактинемия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникалық диагностикалық критерийлер. Дифференциалды диагностика. Дофамин агонистерінің фармакодинамикасы (каберголин, бромокриптин).	ОН 4,7	3	Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасы мен жұмыс	Ауызша сұрау Жағдайлық тапсырмалар чек-парағы
7	Дәріс. Созылмалы лейкоз.	Созылмалы лейкоз. Созылмалы лимфоцитарлық лейкоз және миелоидты лейкоз. Анықтамасы, этиологиясы. Созылмалы лейкоз дамуының патофизиологиялық механизмдері. TNM классификациясы. Химиотерапия. демеуші химиотерапия. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидты препараттар: преднизолон, метилпреднизолон; тромбopoэтин рецепторларының агонистері: ритуксимаб. Емдеу тиімділігінің критерийлері. Болжамы.	ОН 4,7	1/6	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру Жобалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы Жобаларды бағалау
	Тәжірибелік сабақ. Созылмалы лейкоз.	Созылмалы лейкоз. Созылмалы лимфоцитарлық лейкоз және миелоидты лейкоз. Анықтамасы, этиологиясы. Созылмалы лейкоз дамуының патофизиологиялық механизмдері. TNM классификациясы. Химиотерапия. демеуші химиотерапия. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидты препараттар: преднизолон, метилпреднизолон; тромбopoэтин рецепторларының агонистері: ритуксимаб. Емдеу тиімділігінің критерийлері. Болжамы.	ОН 5,6	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Феохромоцитома. Анықтама. Этиология. Феохромоцитома дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиника.	ОН 5,6	3	Шағын топтарда жұмыс	Ауызша сұрау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 8 беті
Силлабус		

8	және тапсырмасы. Феохромоцит ома.	Диагностика. α-блокаторлардың фармакодинамикасы: доксазозин, кальций өзекшелерінің блокаторлары: нифедипин, амлодипин; β-блокаторлар: пропранолол, атенолол. Алдын алу.			Жағдайлық тапсырмал арды шешу	Жағдайлық тапсырмал арды шешу чек-парағы
	Тәжірибелік сабақ. Қант диабеті.	Қант диабеті, анықтамасы, этиологиясы. Қант диабеті дамуының патофизиологиялық механизмдері. ҚД классификациясы. Клиникалық бейнесі. Қант диабетінің ауырлық дәрежесін анықтау. 1 және 2 типті қант диабетінің негізгі айырмашылықтары. Гипогликемиялық препараттардың фармакодинамикасы: сульфонилмочевина препараттары: гликлазид, глимепирид, глибенкламид; глинидтер: репаглинид; бигуанидтер: метформин; ультра қысқа әсер ететін инсулиндер; қысқа әсер ететін инсулиндер; орташа әсер ететін инсулиндер; ұзақ әсер ететін инсулиндер. Диспансерлік қадағалау. Алдын алу.	ОН 5,6	2/5	Жағдайлық тапсырмал арды құрастыру	Жағдайлық тапсырмал арды құрастыру чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Метаболикалық синдром.	Метаболикалық синдром. Анықтама. Этиология. Метаболикалық синдром дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификация. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 2,3	4	Шағын топтарда жұмыс, ҚР ДСМ клиникалық қ хаттамасы мен жұмыс	Ауызша сұрау және жағдайлық тапсырмал арды орындау чек-парағы
9	Тәжірибелік сабақ. Ревматоидты артрит.	Ревматоидты артрит. Анықтамасы, этиологиясы туралы заманауи түсініктер. Ревматоидты артрит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Патологиялық классификациясы, артикулярлық және буыннан тыс көріністердің клиникасы. Диагностика, Цитостатиктің фармакодинамикасы: метотрексат, циклофосфамид, азатиоприн, глюкокортикостероид: преднизолон, метилпреднизолон препараттары, ҚҚСП: диклофенак, мелоксикам, гендік-инженерлік биологиялық препараттар. Алдын алу.	ОН 2,3	2/6	Жағдайлық тапсырмал арды құрастыру	Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмал арды құрастыру чек-парағы
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Жедел ревматикалық қызба.	Жедел ревматикалық қызбаның анықтамасы. Этиология. Клиникалық диагностикалық критерийлер. Дифференциалды диагностика. Жедел ревматикалық қызба дамуының патофизиологиялық механизмдері. Бактерияға қарсы, глюкокортикостероидты препараттар, ҚҚСП фармакодинамика. симптоматикалық ем. Алдын алу.	ОН 1,3	4	Шағын топтарда жұмыс	Ауызша сұрау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 9 беті
Силлабус			

10	Дәріс. Жүйелі қызыл жегі.	Жүйелі қызыл жегі. Анықтамасы, этиологиясы. Патологиялық классификация. Жүйелі қызыл жегі дамуының патофизиологиялық механизмдері. SLE диагностикасының алгоритмі. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидтар: преднизолон, метилпреднизолон; безгекке қарсы: гидроксихлорокин; гендік-инженерлік биологиялық: Белimumаб, Ритуксимаб препараттары.	ОН1, 3,7	1/6	Әдебиеттер мен және RBL электрондық базасымен жұмыс. Жоба бойынша жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмалар чек-парағы, жобаны мониторингтеу.
	Тәжірибелік сабақ. Жүйелі қызыл жегі.	Жүйелі қызыл жегі. Анықтамасы, этиологиясы. Патологиялық классификация. Жүйелі қызыл жегі дамуының патофизиологиялық механизмдері. SLE диагностикасының алгоритмі. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидтар: преднизолон, метилпреднизолон; безгекке қарсы: гидроксихлорокин; гендік-инженерлік биологиялық: Белimumаб, Ритуксимаб препараттарының фармакодинамикасы.	ОН1, 2,4,7	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Жүйелік васкулиттер. Аралық бақылау №2	Жүйелік васкулит. Анықтама. Васкулит түрлері. Этиология. Жүйелі васкулит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Иммуносупрессивті препараттардың фармакодинамикасы: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидты препараттар: преднизолон, метилпреднизолон. гендік-инженерлік биологиялық: ритуксимаб; ангиопротекторлық (дипиридамол) препараттар; антикоагулянттар: клексан, фраксипарин фармакодинамикасы.	ОН 1,2,4, 7	3	Шағын топтарда жұмыс, Тәжірибелік дағдыларды меңгеру.	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды бағалау

Аралық аттестацияны дайындау және өткізу 12 сағат (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)

9. Оқыту және бақылау түрлері		
9.1	Дәрістер	Шолу, мәселелік, ақпараттық, тақырыптық дәрістер, кері байланыс (сұрақ-жауап)
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Сабақтың тақырыбын талқылау. Шағын топтарда жұмыс. Ауызша сұрау. Тесттік тапсырмаларды орындау. «Стандартизделген пациент», «стандартизделген пациент» чек-парағы, жағдайлық тапсырмаларды шешу. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру. Тәжірибелік дағдыларды бағалау. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасымен жұмыс.
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Сабақтың тақырыбын талқылау. Жобалық жұмыс: ғылыми жоба бойынша жұмыс жоспарын құрастыру. Жағдайлық тапсырмаларды тексеру және шешу. Жобаны бағалау. Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмаларды құрастыру.
9.4	Ағымдық бақылау	Тестілеу, ауызша сұрау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 10 беті
Силлабус			

10.		Бағалау критерийлері			
10.1		Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері			
№ О Н	Оқу нәтижелерінің атауы	Қанағаттана рлы қсыз	Қанағаттана рлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Соматикалық аурулары бар пациенттерге амбулаторлық қабылдау жүргізеді, дәлелді медицина қағидаттарына сүйенеді. Анамнез жинайды, физикалық тексеру жүргізеді және алдын ала диагноз қояды. Зертханалық және аспаптық диагностика әдістерін ұтымды түрде тағайындайды. Созылмалы аурулары бар пациенттерге жеке емдеу және реабилитация схемаларын әзірлейді, динамикалық бақылау жүргізеді.	Анамнез жинай алмайды және тексеру жүргізе алмайды; алдын ала диагноз қою кезінде қателіктер жібереді; диагностика мен емдеу әдістерін меңгермеген.	Анамнезді ішінара көмекпен жинайды және тексеру жүргізеді; диагнозды дәлсіздіктер мен формулирлейді; шектеулі көлемде тексерулер тағайындайды.	Тексеруді өз бетінше жүргізеді және диагнозды қояды; диагностика мен емді жеткілікті деңгейде тағайындайды, аздаған түзетуді қажет етеді.	Қабылдау жүргізу дағдыларын толық меңгерген; дәлелді медицина қағидаттарына сәйкес тексеруді және емді сауатты жүргізеді.
ОН2	Диагностикалық және емдік шараларды таңдауда ғылыми негізделген тәсілдерді қолданады. Заманауи клиникалық ұсынымдар мен ғылыми деректер негізінде жүргізілген емнің тиімділігі мен қауіпсіздігін бағалайды. Клиникалық жағдайларды талдау мен ғылыми жұмыстарды орындау барысында ғылыми зерттеулердің нәтижелерін қолданады.	Заманауи клиникалық ұсынымдарды қолданбайды; таңдалған терапия негізделмеген.	Заманауи ұсынымдарды ішінара қолданады; тиімділікті бағалауы үстірт.	Заманауи ұсынымдарды ішінара қолданады; тиімділікті бағалауы үстірт.	Ғылыми деректерді белсенді қолданады, күрделі клиникалық жағдайларды талдайды және онтайлы шешімдер ұсынады.
ОН3	Жедел және созылмалы ішкі ағза аурулары кезінде жоспарлы және шұғыл госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды. Әсіресе жас ерекшеліктерін және аурулардың ағым ерекшеліктерін ескере отырып, пациентті жүргізу тактикасын таңдайды. Стационарлық емдеуге уақтылы жолдауды қамтамасыз етеді.	Госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін анықтай алмайды. Жоспарлы және шұғыл көмекті ажырата алмайды. Аурулардың жас ерекшеліктерін ескермейді. Госпитализация туралы шешімдер	Госпитализацияның жалпы қағидаттарын біледі, бірақ жоспарлы және шұғыл көрсеткіштерді анықтауда қателіктер жібереді. Жас ерекшеліктерін ішінара ғана ескереді. Шешімдері оқытушы тарапынан тұрақты түзетуді қажет	Клиникалық жағдайлардың көпшілігінде госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін дұрыс анықтайды. Аурулардың жас ерекшеліктері мен клиникалық ағымын ескереді. Шешімдері жалпы алғанда уақтылы және	Жоспарлы және шұғыл госпитализация көрсеткіштерін дәл және негізді түрде анықтайды. Аурулардың жас ерекшеліктері мен клиникалық ағымын терең талдайды. Ведение тактикасы және стационарға уақтылы жолдау туралы шешімдерді дербес қабылдайды. Жоғары деңгейдегі клиникалық ойлау мен жауапкершілікті

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 11 беті
Силлабус		

		өрескел кателіктермен қабылданады немесе мүлде қабылданбайды.	етеді.	негізді, бірақ оқытушының аздаған нақтылауын қажет етеді.	көрсетеді.
ОН4	Өзінің клиникалық қызметін өзіндік бағалайды және кәсіби дамуға қажеттіліктерін анықтайды. Ғылыми-Тәжірибелік конференцияларға, клиникалық талдауларға қатысады, кәсіби және коммуникативтік дағдыларын дамытады.	Өзінің клиникалық қызметін сыни бағалай алмайды. Қателіктерінен түсінбейді және өзін-өзі дамытуға қызығушылық танытпайды. Конференцияларға, клиникалық талдауларға қатыспайды және коммуникативтік дағдыларын көрсетпейді.	Өзін-өзі бағалаудың қажеттілігін түсінеді, бірақ оны жүйесіз және үстірт жүзеге асырады. Конференцияларға және клиникалық талдауларға пассивті түрде қатысады. Кәсіби және коммуникативтік дағдылары жеткіліксіз дамыған.	Клиникалық қызметін өзіндік бағалауды жүзеге асырады, кәсіби кемшіліктерінен анықтайды және оларды жоюға ұмтылады. Конференцияларға және талдауларға жүйелі түрде қатысады, кәсіби дамуда бастама көрсетеді. Коммуникативтік дағдыларын сенімді түрде көрсетеді.	Өзінің клиникалық жұмысының нәтижелерін жүйелі түрде талдайды, жетістіктері мен қателіктерін объективті бағалайды. Конференцияларға белсенді қатысады және баяндамалар жасайды, клиникалық талқылауларды бастамалайды. Жоғары кәсіби жетілгендік деңгейін және дамыған коммуникативтік дағдыларды көрсетеді.
ОН5	Медициналық ұйымдардағы санитариялық-гигиеналық және эпидемияға қарсы нормаларды сақтайды. Диагностикалық және емдік процедуралар кезінде пациент пен медициналық персоналдың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Инфекциялық аурулармен жұмыс барысында инфекциялық бақылау шараларын қолданады.	Санитарлық-гигиеналық және індетке қарсы нормаларды білмейді немесе елемейді. Асептика және антисептика қағидаларын бұзады. Инфекциялық бақылау шараларын сақтамай, пациент	Негізгі санитарлық-гигиеналық талаптарды біледі, бірақ оларды бірізді сақтамайды. Процедураларды орындау кезінде қауіпсіздік техникасы мен инфекциялық бақылау талаптарын кейде бұзады.	Санитарлық-гигиеналық және індетке қарсы нормаларды сақтайды. Пациент пен персоналдың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Инфекциялық бақылау шараларын қолданады, нәтижеге әсер етпейтін	Барлық санитарлық-гигиеналық және індетке қарсы нормаларды қатаң сақтайды. Пациенттер мен әріптестерінің қауіпсіздігі үшін жоғары деңгейдегі жауапкершілікті көрсетеді. Инфекциялық бақылау шараларын үлгілі түрде меңгерген; тәжірибесін белсенді түрде

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 12 беті
Силлабус			

		пен персонал үшін қауіп төндіреді.		аздаған дәлсіздіктер жібереді.	басқаларға жеткізеді.
ОН6	Ішкі аурулардың диагностикасы мен мониторингінде цифрлық технологияларды және жасанды интеллект элементтерін пайдаланады. Электрондық медициналық жүйелерді қолдана отырып заманауи зерттеу әдістерінің нәтижелерін интерпретациялайды. Цифрлық құралдармен жұмыс барысында биоэтика қағидаттарын және дербес деректерді қорғау талаптарын ескереді.	Цифрлық медициналық жүйелермен жұмыс істеу дағдыларын меңгермеген. Диагностика мен мониторингте жасанды интеллект технологияларын қолданбайды. Биоэтика және деректер құпиялылығы қағидаларын бұзады.	Цифрлық технологиялар саласында базалық білімге ие, бірақ оларды шектеулі пайдаланады. Зерттеу нәтижелерін интерпретациялау кезінде қателіктер жібереді. Электрондық жүйелермен жұмыс істегенде оқытушының бақылауын қажет етеді.	Диагностика және пациенттерді бақылау кезінде цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект элементтерінен сенімді қолданады. Биоэтика және дербес деректерді қорғау қағидаларын сақтайды. Деректерді интерпретациялауда аздаған дәлсіздіктер жіберуі мүмкін.	Клиникалық практикада заманауи цифрлық және жасанды интеллект технологияларын еркін қолданады. Зерттеу нәтижелерін дәл интерпретациялайды. Биоэтика, құпиялылық және деректерді қорғау қағидаларын қатаң сақтайды. Жоғары деңгейдегі цифрлық құзыреттілікті көрсетеді.
ОН7	Халық арасында профилактикалық іс-шаралар жүргізеді. Созылмалы аурулары бар пациенттерге арналған сауықтыру және реабилитациялық бағдарламаларды ұйымдастырады және оларға қатысады.	Балалармен профилактикалық және реабилитациялық жұмыс жүргізу қағидаларын меңгермеген. Сауықтыру бағдарламаларына қатыспайды. Балалар мен персоналдың денсаулығын қорғау шараларын білмейді.	Негізгі профилактикалық және сауықтыру шараларын біледі, бірақ оларды бірізді қолданбайды. Реабилитация бағдарламаларына пассивті түрде қатысады. Оқытушының көмегін қажет етеді.	Профилактикалық және реабилитациялық іс-шараларға белсенді қатысады. Балалардың жас ерекшеліктерінен ескереді. Денсаулықты қорғау шараларын іске асырады, іс-шараларды ұйымдастыруда бастамашылық танытады.	Профилактикалық, сауықтыру және реабилитациялық бағдарламаларды өз бетінше жоспарлап, жүргізеді. Жоғары деңгейдегі ұйымдастырушылық және коммуникативтік дағдыларды көрсетеді. Балалар мен персоналдың денсаулығын қорғау қағидаларын практикада тиімді қолданады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 13 беті
Силлабус		

Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парағы			
	Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Ауызша сұрау	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға материалды терең меңгерген және толық түсінген. Барлық сұрақтарға сенімді әрі қатесіз жауап береді. Практикадан мысалдар келтіреді, кәсіби және ғылыми терминологияны қолданады, өз позициясын логикалық тұрғыда дәлелдейді. Жауабы жан-жақты, қорытындыларды өз бетінше жасайды.
		A- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және логикалық, болмашы дәлсіздіктер мазмұнға әсер етпейді. Теориялық концепцияларды және олардың тәжірибедегі қолданылуын түсінетінін көрсетеді. Өз көзқарасын дәлелді түрде қорғайды, кәсіби терминологияны меңгерген.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Жауабы негізінен дұрыс және логикалық, бірақ жекелеген елеусіз қателіктер немесе дәлсіздіктер кездеседі. Тақырыпты жалпы жақсы түсінген, алайда себеп-салдарлық байланыстарды әрдайым терең ашпайды.
		B (3,0; 80-84%)	Жауабы дұрыс, бірақ толық емес. Тұжырымдауда аздаған логикалық олқылықтар бар. Теорияны тәжірибеде қолдануда қиналады, оқытушының нақтылаушы сұрақтарын қажет етеді.
		B- (2,67; 75-79%)	Жауабы тақырыпты ішінара ашады. Терминдерді қолдануда және тұжырымдауда дәлсіздіктер бар. Дәлелдеу әлсіз, мысалдар толық келтірілмеген. Тақырыпты түсіну деңгейі қанағаттанарлық.
		C+ (2,33; 70-74%)	Жауабы тақырыптың негізгі ережелерімен ғана шектеледі. Жекелеген қателіктер жібереді, бірақ оқытушының ескертуінен кейін түзетеді. Кәсіби терминдерді әрдайым орынды қолданбайды.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Жауабы толық емес, базалық ұғымдарда қателіктер кездеседі. Материал жүйесіз берілген, логикалық бірізділік бұзылған. Оқытушының жиі нақтылауын қажет етеді.
		C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға жауап беруде қиналады. Білімі үстірт және фрагменттік. Негізгі, принциптік қателіктер жібереді, сұрақтың мәнін әрдайым түсіне бермейді.
		D+ (1,0; 50-54%)	Жауап формалды, сұрақтың мәнін ашпайды. Оқытылатын тұлға тақырып бойынша минималды білімге ие. Қателіктер көп, логикалық бірізділік жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Жауабы толық емес және қате. Тақырыптың негізгі ұғымдарын меңгермеген. Ғылыми терминологияны қолданбайды, білімін тәжірибеде қолдана алмайды.
2	Жағдайлық тапсырмаларды шешу	F (0; 0-24 %)	Жауаптың мүлде болмауы немесе толықтай қате болуы. Материалды меңгермеген, тақырыпты түсінбейді. Білім деңгейін бағалау мүмкін емес.
		Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға терең білім мен клиникалық ойлауды көрсетеді. Анамнез, физикалық тексеру және зертханалық деректердің барлығын дұрыс интерпретациялайды. Диагнозды логикалық және дәлелді түрде тұжырымдайды, оңтайлы диагностикалық және емдік әдістерді тағайындайды. Шешімдерін дәлелді медицина тұрғысынан негіздейді. Жауап толық, логикалық және дербес.
		A- (3,67; 90-94%)	Тапсырма шешімі дұрыс, клиникалық қорытындыға әсер етпейтін болмашы дәлсіздіктер болуы мүмкін. Диагностика және емдеу алгоритмдерін сенімді қолданады, логикалық ойлай алады. Жауабы құрылымды, жоғары деңгейдегі клиникалық ойлауды көрсетеді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Жалпы тапсырманы дұрыс орындайды, бірақ диагноз тұжырымында немесе тағайындауларда жекелеген дәлсіздіктер жібереді. Дәлелдеу жеткілікті, бірақ әрдайым толық емес. Пациентті жүргізу тактикасын

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 14 беті
Силлабус		

			дұрыс анықтайды, патогенез бен клиникалық логиканы түсінетінін көрсетеді.
		B (3,0; 80-84%)	Тапсырманы шешудің негізгі кезеңдері дұрыс орындалған, бірақ талдаудың тереңдігі жеткіліксіз. Зертханалық деректерді интерпретациялауда немесе ем таңдауда қателіктер болуы мүмкін. Жауабы логикалық, бірақ нақтылау мен түзетуді қажет етеді.
		B- (2,67; 75-79%)	Шешім жартылай дұрыс. Диагностика бағытын дұрыс анықтайды, бірақ егжей-тегжейлі бөлшектерде және ем тактикасында қателіктер жібереді. Шешімін әрдайым негіздей алмайды. Талдау кезінде оқытушының көмегін қажет етеді.
		C+ (2,33; 70-74%)	Шешімде елеулі дәлсіздіктер бар. Оқытылатын тұлға пациентті жүргізудің негізгі кезеңдерін біледі, бірақ оларды әрдайым дұрыс қолдана алмайды. Логикалық олқылықтар мен клиникалық тұжырымдардың жеткіліксіз негізделуі байқалады.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Тапсырма ішінара орындалған. Диагноз қоюда және емдік тактиканы анықтауда қателіктер кездеседі. Клиникалық деректерді тексеру нәтижелерімен байланыстыра алмайды. Тақырыпты түсіну үстірт.
		C- (1,67; 60-64%)	Шешім толық емес, диагностика мен емдеуде өрескел қателіктер бар. Клиникалық ойлау жеткіліксіз дамыған. Шешім логикасын түсіндіру үшін оқытушының көмегі қажет.
		D+ (1,0; 50-54%)	Тапсырма формалды орындалған, көптеген принциптік қателіктер жіберілген. Диагноз және ем дұрыс таңдалмаған. Клиникалық логика жоқ, материал минималды деңгейде меңгерілген.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Шешім тапсырма талаптарына сәйкес келмейді, клиникалық жағдайдың мәнін түсінбейді. Қателіктер жүйелі, пациент деректерін талдай алмайды.
		F (0; 0-24 %)	Тапсырма орындалмаған. Білімнің, клиникалық ойлаудың және талдау дағдыларының толық болмауы. Жауапты бағалау мүмкін емес.
3	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға дағдыны толық және қатесіз орындайды; әрекеті сенімді, логикалық және бірізді; коммуникациясы дұрыс; барлық кезеңдер мен пациент қауіпсіздігі сақталған.
		A- (3,67; 90-94%)	Дағды іс жүзінде мінсіз орындалған, нәтижеге әсер етпейтін болмашы дәлсіздіктер бар. Клиникалық ойлау және техника жоғары деңгейде.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Дағды жақсы орындалған, бірізділік сақталған, бірақ детальдарда немесе коммуникацияда жекелеген кемшіліктер бар. Клиникалық шешім дұрыс қабылданған.
		B (3,0; 80-84%)	Негізгі кезеңдер дұрыс орындалған; аздаған қателіктер бар, бірақ олар жалпы нәтижеге әсер етпейді.
		B- (2,67; 75-79%)	Оқытылатын тұлға дағдыны жалпы дұрыс орындайды, бірақ техникада немесе логикада бірнеше қателік жібереді; бірізділікті жақсарту қажет.
		C+ (2,33; 70-74%)	Дағды қанағаттанарлық деңгейде орындалған, бірақ айтарлықтай кемшіліктер бар. Кейбір кезеңдер өткізіліп кеткен немесе сенімсіз орындалған. Қосымша жаттығулар қажет.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Минималды талаптар орындалған. Бірнеше қателік және хаттамаға сай келмейтін тұстар бар, бірақ маңызды кезеңдер сақталған. Дағдыны жетілдіру қажет.
		C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға дағдының тек бір бөлігін орындаған; бірізділік бұзылған; қайта оқытуды талап ететін елеулі қателіктер бар.
		D+ (1,0; 50-54%)	Дағды өте сенімсіз орындалған; маңызды кезеңдер жіберілген;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 15 беті
Силлабус		

			процесті түсіну үстірт.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Оқытылатын тұлға жалпы принципті түсінеді, бірақ техника дұрыс емес. Кезеңдердің көбісі қате орындалған немесе мүлдем орындалмаған. Дағдыны қайтадан толық меңгеру қажет.
		F (0; 0-24 %)	Оқытылатын тұлға дағдыны меңгермеген; бірізділік, техника және клиникалық мәнділік туралы түсінік жоқ.
4	«Стандартизделген пациент» чек-парағы	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға клиникалық және коммуникативтік шеберліктің жоғары деңгейін көрсетеді. Пациентпен өзара әрекеттесу алгоритмін толық сақтайды: — сәлемдесу, өзін таныстыру, әңгімелесудің мақсатын айту; — анамнезді құрылымды, логикалық және толық жинау; — ашық сұрақтар, нақтылаушы сұрақтар; — белсенді тыңдау, эмпатия; — қорытындыны сауатты жасау және жоспарды түсіндіру.
		A- (3,67; 90-94%)	Оқытылатын тұлға консультацияны өте сапалы жүргізеді, бірақ болмашы дәлсіздіктер бар (мысалы, бір сұрақты өткізіп жіберуі немесе шағын аспектіні нақтыламауы мүмкін). Коммуникация кәсіби және құрметті деңгейде қалады. Жалпы құрылым сақталған.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Оқытылатын тұлға пациентпен сенімді түрде қарым-қатынас жасайды, бірақ құрылымда болмашы бұзылулар немесе сұрақтардың жеткіліксіз тереңдігі байқалады. Эмпатия бар, бірақ тұрақты емес. Кезеңдердің басым бөлігі дұрыс орындалған.
		B (3,0; 80-84%)	Әңгімелесудің негізгі элементтері сақталған: – шағым, анамнез, өмір анамнезі, қабылдайтын дәрілері, аллергиялар, зиянды әдеттер. Кейбір сұрақтар өткізіліп кеткен немесе үстірт қойылған. Коммуникация құрметті, бірақ кейде механикалық сипатта болады.
		B- (2,67; 75-79%)	Әңгімелесу құрылымы жартылай бұзылған. Анамнездің кейбір маңызды бөліктері өткізіліп кеткен. Пациент дәрігерді түсінеді, бірақ консультацияның формалды екенін сезеді.
		C+ (2,33; 70-74%)	Оқытылатын негізгі сұрақтарды қояды, бірақ бірізділік жоқ. Әңгіме логикасында қиындықтар байқалады, эмпатия жеткіліксіз, кейде дұрыс емес тұжырымдар кездеседі. Соған қарамастан, анамнез алудың жалпы мақсатына қол жеткізіледі.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Минималды талаптар орындалған: шағым және анамнездің бір бөлігі жиналған. Ірі бөлімдер өткізіліп кеткен, құрылым бұзылған. Коммуникация ресми, сенім қалыптаспаған. Айтарлықтай жақсартуды талап етеді.
		C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға сұрақтарды ретсіз қояды, құрылым сақталмайды. Пациент өзін жайсыз сезінеді немесе түсінбеушілік байқалады. Эмпатия минималды. Ақпараттың елеулі бөлігі жиналмаған.
		D+ (1,0; 50-54%)	Негізгі элементтердің көбі өткізіліп кеткен: өзін таныстыру жоқ, құрылым жоқ, жоспарды түсіндіру жоқ. Пациент өзін естігендей сезінбейді.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Оқытылатын тұлға клиникалық сұхбаттың жалпы мағынасын түсінгенімен, оны іс жүзінде жүзеге асыра алмайды. Сұрақтардың көпшілігі не сәйкес емес, не мүлдем қойылмаған. Коммуникация бұзылған, алгоритм сақталмаған.
		F (0; 0-24 %)	Оқытылатын тұлға клиникалық сұхбат алу дағдысын меңгермеген. Құрылым жоқ, коммуникация жоқ, міндеттерді түсінбейді. Пациент үшін қауіпсіздік деңгейі жеткіліксіз, коммуникация толық бұзылған
ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы			

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 16 беті
Силлабус		

1	Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Талдау жоғары ғылыми және аналитикалық деңгейде орындалған. Оқытылатын тұлға тақырыпты терең түсінетінін көрсетеді, мақаланы сауатты талдайды, деректердің дәлдігін, зерттеу әдістерін және қорытындыларды бағалайды. Талдау логикалық, құрылымды және тілдік безендірілуі жоғары деңгейде. Сұрақтарға сенімді және дәлелді түрде жауап береді.
		A- (3,67; 90-94%)	Оқытылатын тұлға материалды сенімді түрде ұсынады, зерттеудің мәнін түсінетінін көрсетеді, деректерді дұрыс бағалайды және қорытынды жасайды. Болмашы дәлсіздіктер талдау сапасына әсер етпейді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Материал жалпы дұрыс ашылған, бірақ терең сыни талдау жоқ. Деректерді интерпретациялауда аздаған дәлсіздіктер бар. Талдау құрылымды және логикалық, аргументация жеткілікті.
		B (3,0; 80-84%)	Талдау үстірт орындалған, әдіснаманы және ғылыми маңыздылығын егжей-тегжейлі бағалау жоқ. Жекелеген дәлсіздіктер бар, аргументация әлсіз. Сұрақтарға жауап береді, бірақ оқытушының көмегімен.
		B- (2,67; 75-79%)	Талдау ақпаратқа толы, бірақ сыни көзқарасты көрсетпейді. Фактілер келтірілген, бірақ интерпретация жоқ. Мақала қорытындыларын бағалауда қателіктер кездеседі.
		C+ (2,33; 70-74%)	Тақырыпты шектеулі деңгейде түсінеді. Мақала мазмұнын талдаусыз қайта баяндайды. Негізгі қорытындыларды және ғылыми жаңалықты бөліп көрсете алмайды.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Талдау минималды, дербес қорытындылар жоқ. Деректерді интерпретациялауда өрескел қателіктер бар. Слайдтар құрылымсыз, ауызша бөлім сенімсіз.
		C- (1,67; 60-64%)	Мақаланы талдаусыз қайта баяндау. Зерттеу әдіснамасы мен клиникалық маңыздылығын түсінбеу байқалады.
		D+ (1,0; 50-54%)	Жұмыс формалды орындалған. Деректерді баяндауда және логикада қателіктер бар. Сыни талдау жоқ. Мақала мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Талдау тақырыпқа сәйкес келмейді немесе өрескел қателіктермен орындалған. Материалды түсінбеу байқалады, құрылым, талдау және қорытындылар жоқ.
2	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	F (0; 0-24 %)	Талдау жоқ немесе тапсырма талаптарына мүлде сәйкес келмейді. Түсіну және ғылыми мазмұн толықтай жоқ.
		Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Жағдайлық тапсырма әдістемелік талаптарға және клиникалық логикаға толық сәйкес келеді. Онда келесі элементтер бар: нақты клиникалық жағдай; құрылымды анамнез; объективті деректер (қарау, талдаулар, аспаптық зерттеулер); клиникалық ойлауға арналған логикалық тізбек; дұрыс жауап нұсқалары немесе шешімнің күтілетін кезеңдері; қателіктердің, дәлсіздіктердің және екіұштылықтың болмауы. Формулировкалары түсінікті, жинақы және кәсіби.
		A- (3,67; 90-94%)	Жағдайлық тапсырма жоғары сапада құрастырылған, бірақ ұсақ кемшіліктер бар: бір диагностикалық қадам өткізіліп кеткен, анамнез аздап жеңілдетілген немесе екінші дәрежелі деталь жетіспейді. Жалпы клиникалық мәні бұзылмайды.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Кейс құрастырылған, құрылымы сақталған, бірақ детализация жеткіліксіз. 1–2 маңызды элемент жеңілдетілген немесе қысқартылған болуы мүмкін. Қателіктер жоқ, бірақ сапаны жақсартуға болады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 17 беті
Силлабус		

		B (3,0; 80-84%)	Жағдайлық тапсырма шешуге қолайлы және логикалық, бірақ: анамнез ішінара толық емес; кейбір объективті деректер жоқ; формулировкалардың кейбірі нақтылауды қажет етеді. Соған қарамастан, клиникалық ойлау тізбегін қалпына келтіруге болады.
		B- (2,67; 75-79%)	Негізгі компоненттер берілген, бірақ толық емес: формулировкаларда дәлсіздіктер бар; бірізділік бұзылған; диагностикалық ақпараттың бір бөлігі көрсетілмеген. Клиникалық логика сезіледі, бірақ оны күшейту қажет.
		C+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық тапсырма құрастырылған, бірақ сапасы төмендеп тұр: құрылымы шашыраңқы; анамнез бен объективті деректер ішінара жоқ; стилистикалық және әдістемелік қателіктер бар. Тақырыпты түсіну байқалады, бірақ түзету қажет.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Жағдайлық тапсырма формалды түрде жасалған, бірақ: маңызды деректер жоқ; клиникалық логика бұзылған; дұрыс емес немесе артық мәліметтер берілген; формулировкалар бірізді емес.
		C- (1,67; 60-64%)	Тапсырманың көп бөлігі фрагменттелген. Анамнез, диагностика, тексеру — үстірт берілген. Логикалық олқылықтар, терминологиялық қателіктер және құрылымның бұзылуы байқалады.
		D+ (1,0; 50-54%)	Жағдайлық тапсырма дұрыс құрастырылмаған: негізгі аспектілер жоқ; клиникалық логика қате; деректер бір-біріне қайшы; құрылым жоқ. Кейс орындауға жарамсыз.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Кейс құрастыруға талпыныс бар, бірақ нәтиже нерелевантты: деректер байланыссыз; клиникалық мән жоқ; диагноз немесе тактика қалыптастыру мүмкін емес.
		F (0; 0-24 %)	Жағдайлық тапсырма құрастырылмаған немесе толықтай қате. Клиникалық мән, құрылым және деректер жоқ. Жауапты бағалау мүмкін емес.
Жобалық жұмыстарды бағалау критерийлері			
1	Жобаның мақсатын қою және жобаны жоспарлау	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Жобаның мақсаты нақты қойылған, қолжетімді және міндеттермен логикалық байланысты. Жұмыс жоспары шынайы, кезеңдер, мерзімдер және ресурстар көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Мақсат түсінікті және қолжетімді, жоспар жалпы алғанда логикалық, бірақ жекелеген кезеңдер толық ашылмаған.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Мақсат дұрыс тұжырымдалған, бірақ жоспар үстірт, детализациясыз.
		B (3,0; 80-84%)	Мақсат түсінікті, бірақ жоспардағы тұжырымдар анық емес, әрекеттердің бірізділігі жоқ.
		B- (2,67; 75-79%)	Мақсат жалпы сипатта, жобаның мәнін толық ашпайды, жоспар фрагменттелген.
		C+ (2,33; 70-74%)	Мақсат толық емес тұжырымдалған, жоспардың бір бөлігі жоқ.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Мақсат нақты емес, жоспар шынайы емес немесе жоқ.
		C- (1,67; 60-64%)	Мақсат пен жоспар жоба тақырыбына сәйкес келмейді.
		D+ (1,0; 50-54%)	Мақсат пен жұмыс жоспары жобаның мазмұнына сәйкес емес.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Мақсат жоқ, жоспар ұсынылмаған.
		F (0; 0-24 %)	Мақсат жоқ, жоспар ұсынылмаған.
2	Жобаның проблемасын қою және оны	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Проблема нақты, логикалық және ғылыми тұрғыда негізделген түрде тұжырымдалған. Оның өзектілігі қазіргі деректер мен зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып толық әрі дәлелді түсіндірілген.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 18 беті
Силлабус		

	негіздеу		Проблеманың мәнін терең түсіну және дербес аналитикалық көзқарас көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Проблема дұрыс анықталған, аргументация логикалық, мысалдар мен дереккөздер келтірілген. Негіздеме сенімді, бірақ терең аналитика жоқ. Болмашы стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер болуы мүмкін.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Проблема дұрыс көрсетілген, талдаудың жекелеген элементтері бар, алайда негіздеме қысқа. Теориялық базаны терең талдау жоқ.
		B (3,0; 80-84%)	Проблема тақырыпқа сәйкес таңдалған, бірақ аргументация үстірт. Жоба мақсаты мен проблема арасындағы логикалық байланыс толық көрінбейді.
		B- (2,67; 75-79%)	Проблема көрсетілген, бірақ жеткіліксіз нақты. Аргументация әлсіз, дереккөздерге сүйену жоқ. Мәнін түсіну жартылай.
		C+ (2,33; 70-74%)	Проблема жалпы сөздермен тұжырымдалған, өзектілігі ашылмаған. Аргументация жоқ немесе сенімсіз. Тек жалпы мәліметтер пайдаланылған.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Проблема формалды түрде көрсетілген, жоба тақырыбы және мақсаты бойынша логикалық байланыс жоқ. Оның маңыздылығын дәлелдейтін деректер жоқ.
		C- (1,67; 60-64%)	Проблема көрсетілген, бірақ мәні бұрмаланған немесе дұрыс тұжырымдалмаған. Негіздеме жоқ.
		D+ (1,0; 50-54%)	Проблема ішінара көрсетілген, бірақ талдау жоқ. Формулировка тақырыпқа сәйкес емес. Аргументация жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Проблема анықталмаған, негіздеме берілмеген. Жұмыс тапсырманың мәнін түсіндірмейді.
		F (0; 0-24 %)	Проблеманы тұжырымдау және талдау толық жоқ. Жұмыс орындалмаған немесе жоба тақырыбына сәйкес келмейді.**
3	Пайдаланылған ақпарат көздерінің әртүрлілігі	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға әртүрлі, заманауи, рецензияланған көптеген дереккөздерді (кемінде 12–15) пайдаланған. Дереккөздерге шетелдік басылымдар, салалық нұсқаулықтар және ғылыми мақалалар кіреді. Тақырып терең, аналитикалық деңгейде ашылған, себеп–салдарлық байланыстар, сыни бағалау және дербес қорытындылар көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	10–12 сапалы және әртүрлі дереккөз пайдаланылған, оның ішінде ғылыми мақалалар бар. Тақырып толық және жүйелі түрде ашылған, талдау элементтері бар. Тереңдіктің аздаған кемшіліктері немесе сілтемелердегі ұсақ қателер жалпы академиялық сапаға әсер етпейді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	8–10 дереккөз пайдаланылған, олардың бір бөлігі – ғылыми. Әртүрлілік орта деңгейде жақсы. Тақырып жеткілікті толық ашылған, бірақ аналитикалық емес, сипаттамалық мазмұн басым.
		B (3,0; 80-84%)	6–8 дереккөз пайдаланылған, негізінен оқулықтар және сапасы қабылдауға болатын интернет-ресурстар. Тақырып жақсы ашылған, бірақ талдаудың тереңдігі жеткіліксіз.
		B- (2,67; 75-79%)	5–6 дереккөз пайдаланылған. Әртүрлілік шектеулі. Тақырып үстірт ашылған, талдау минималды, жекелеген аспектілер бойынша олқылықтар бар.
		C+ (2,33; 70-74%)	4–5 дереккөз пайдаланылған, көбіне базалық және біртепті. Тақырып жеткілікті тереңдікте ашылмаған, жұмыс сипаттамалық сипатта.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	3–4 дереккөз пайдаланылған. Дереккөздер бірсарынды, өзектілігі күмәнді. Тақырып фрагменттелген түрде ашылған.
		C- (1,67; 60-64%)	2–3 дереккөз пайдаланылған. Ашылу тереңдігі төмен, талдау жоқ.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 19 беті
Силлабус			

4	Жұмыс барысын және алынған нәтижелерді талдау, қорытындылар жасау		Мазмұнда айтарлықтай олқылықтар бар.
		D+ (1,0; 50-54%)	1–2 дереккөз пайдаланылған, сапасы төмен, сілтемелер қателіктермен рәсімделген. Тақырып минималды ашылған, материалды түсіну көрсетілмеген.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	1 дереккөз ғана пайдаланылған немесе сілтемелер жоқ, дереккөз релевантты емес. Тақырып дұрыс ашылмаған немесе өте үстірт.
		F (0; 0-24 %)	Дереккөздер мүлдем жоқ. Тақырып ашылмаған.
		Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Талдау терең, логикалық және бірізді орындалған. Жұмыстың барлық кезеңдері нақты сипатталған, әдістер негізделген. Нәтижелер дұрыс және ғылыми тұрғыда интерпретацияланған, әдебиетпен немесе күтілетін деректермен салыстыру жүргізілген. Қорытындылар нақты, негізді, жобаның мақсаттары мен міндеттерін толық бейнелейді, жоғары аналитикалық деңгей көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Жұмыс барысының талдауы іс жүзінде толық, кезеңдер анық және нақты сипатталған. Нәтижелерді интерпретациялау жалпы алғанда дұрыс, міндеттермен логикалық байланыс бар. Қорытындылар жақсы тұжырымдалған, бірақ тереңдігі немесе дербестігі А деңгейінен сәл төмен болуы мүмкін.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Жұмыс барысының талдауы жеткілікті егжей-тегжейлі орындалған. Кезеңдер сипатталған, бірақ кейбір процестердің детализациясы жеңілдетілген. Нәтижелер дұрыс интерпретацияланған, бірақ тереңдігі шектеулі. Қорытындылар дұрыс, бірақ ішінара сипаттамалық.
		B (3,0; 80-84%)	Жұмыс барысының талдауы көрсетілген, бірақ ішінара үстірт. Нәтижелер интерпретациясы дұрыс, алайда теориямен немесе міндеттермен байланысы жеткіліксіз. Қорытындылар дұрыс, бірақ қысқа және зерттеу/жоба мәнін толық ашпайды.
		B- (2,67; 75-79%)	Талдау бар, бірақ жеңілдетілген түрде ұсынылған. Нәтижелер жеткілікті интерпретациясыз сипатталған. Қорытындылар мақсаттарға ішінара сәйкес келеді, бірақ толық емес.
		C+ (2,33; 70-74%)	Талдау әлсіз, жұмыс кезеңдері минималды түрде сипатталған. Нәтижелердің интерпретациясы үстірт. Қорытындылар жалпы сипатта, нақты деректерге сүйенбейді.
5	Мақсатқа қол жеткізу және жобаның мазмұнына	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Талдау фрагменттелген. Жұмыс кезеңдері толық ашылмаған. Нәтижелердің интерпретациясы дәл емес немесе минималды. Қорытындылар бар, бірақ нәтижелерге сәйкес емес немесе тым бұлыңғыр.
		C- (1,67; 60-64%)	Талдау іс жүзінде жоқ. Кезеңдер толық сипатталмаған. Нәтижелер түсіндірмесіз берілген. Қорытындылар әлсіз немесе ішінара қате.
		D+ (1,0; 50-54%)	Минималды талдау. Жұмыс барысы формалды сипатталған. Интерпретация қате немесе жоқ. Қорытындылар деректерге сәйкес келмейді.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Талдау жоқ немесе ауыр қателермен орындалған. Нәтижелер бейберекет немесе қате берілген. Қорытындылар жоқ немесе толықтай дұрыс емес.
		F (0; 0-24 %)	Талдау, нәтижелер және қорытындылар мүлдем жоқ.
5	Мақсатқа қол жеткізу және жобаның мазмұнына	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Жобаның мақсаты толық орындалған. Барлық міндеттер толық көлемде және мақсаттармен логикалық келісімде орындалған. Жобаның мазмұны жарияланған тақырыпқа толық сәйкес келеді, ауытқулар жоқ. Проблеманы терең түсіну, айқын логика және құрылымдық толықтық көрсетілген.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 20 беті
Силлабус		

	сәйкестігі	A- (3,67; 90-94%)	Мақсат дерлік толық орындалған. Барлық негізгі міндеттер жүзеге асырылған. Мазмұны тақырыпқа жалпы сәйкес, бірізділік немесе деталізацияда болмашы кемшіліктер бар, бірақ олар соңғы нәтижеге әсер етпейді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Мақсат орындалған, бірақ жекелеген міндеттер толық ашылмаған. Мазмұны жалпы жобамен сәйкес, бірақ кейбір сәйкессіздіктер немесе жеңілдетулер бар. Материалды ұсыну логикасы ішінара бұзылған.
		B (3,0; 80-84%)	Мақсат жартылай орындалған. Кейбір міндеттер орындалған, басқалары үстірт ашылған. Мазмұны тақырыпқа сәйкес, бірақ жобаның жекелеген бөліктері мақсатпен жеткілікті байланыспаған.
		B- (2,67; 75-79%)	Мақсат толық емес орындалған. Міндеттердің тек бір бөлігі жүзеге асқан. Мазмұнда жарияланған мақсаттан ауытқулар бар, логикалық байланыс эпизодтық.
		C+ (2,33; 70-74%)	Мақсат әлсіз орындалған. Жоба тақырыпқа ішінара сәйкес келеді, бірақ елеулі бөлімдері мақсатпен байланыспаған. Логика мен құрылым бұзылған.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Мақсат жарияланған, бірақ іс жүзінде өте аз деңгейде орындалған. Міндеттердің көп бөлігі ашылмаған. Мазмұны фрагменттелген және әрдайым жобаның тақырыбына сәйкес емес.
		C- (1,67; 60-64%)	Мақсат формалды көрсетілген, бірақ мазмұнда көрінбейді. Мақсатпен жоба құрылымы арасындағы сәйкессіздік айқын.
		D+ (1,0; 50-54%)	Мақсат орындалмаған. Мазмұны тек ішінара тақырыппен байланысты. Логика жоқ, жобаның негізгі міндеті орындалмаған.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Мақсат жұмыста іс жүзінде көрінбейді. Мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес емес. Жоба өз негізгі функциясын орындамайды.
		F (0; 0-24 %)	Мақсат жоқ немесе мүлде орындалмаған. Мазмұны жобаның тақырыбына сәйкес келмейді.
6	Жазбаша бөлімнің рәсімдеу талаптарына сәйкестігі	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Жұмыс барлық рәсімдеу талаптарына толық сәйкес келеді: құрылымы сақталған, шрифттер, интервалдар, өрістер, дәйексөз стилі және әдебиеттер тізімі талапқа сай. Кестелер, суреттер, сызбалар рәсімдеуде қателер жоқ. Мәтін мұқият тексерілген, ұқыпты, бірізді. Барлық элементтер дұрыс және кәсіби орындалған.
		A- (3,67; 90-94%)	Рәсімдеу талаптары дерлік толық сақталған. Оқуға әсер етпейтін жекелеген болмашы дәлсіздіктер болуы мүмкін. Әдебиеттер тізімі мен сілтемелер негізінен дұрыс рәсімделген.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Талаптардың көп бөлігі сақталған. Кейбір ұсақ қателіктер бар (шрифттердің әртүрлілігі, сілтемелердегі дәлсіздіктер, стильдің аздаған бұзылуы), бірақ жалпы рәсімдеу ұқыпты және нормаларға сәйкес.
		B (3,0; 80-84%)	Рәсімдеу талаптары ішінара сақталған. Жекелеген қателіктер жіберілген: интервалдың дұрыс қойылмауы, тақырыптарды рәсімдеу, сілтемелердің толық дұрыс болмауы. Соған қарамастан, құрылым оқылатын, элементтердің басым бөлігі дұрыс орындалған.
		B- (2,67; 75-79%)	Рәсімдеуде бірнеше елеулі бұзылулар байқалады: стильдің сәйкессіздігі, тізімдер құрылымының бұзылуы, кестелерді форматтауда қателер. Рәсімдеуді айтарлықтай жетілдіру қажет.
		C+ (2,33; 70-74%)	Рәсімдеу қателіктері көп. Құрылым, мәтінді форматтау және сілтемелерге қойылатын талаптардың кейбірі сақталмаған. Жұмыс ұқыпсыз әрі стандартизацияланбаған көрінеді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 21 беті
Силлабус		

		Қанағаттанарлық: С (2,0; 65-69%)	Рәсімдеу фрагменттелген түрде орындалған. Талаптар әлсіз сақталған: шрифттердің әртүрлілігі, дұрыс емес тақырыптар, элементтердің ретсіз орналасуы. Әдебиеттер тізімі немесе сілтемелер қате рәсімделген.
		C- (1,67; 60-64%)	Талаптардың басым бөлігі сақталмаған. Форматтауда көптеген қателер: өрістер, абзацтар, құрылым дұрыс емес. Рәсімдеу мәтінді қабылдауға қиындық туғызады.
		D+ (1,0; 50-54%)	Рәсімдеу өте әлсіз. Талаптар іс жүзінде орындалмаған. Мәтін құрылымсыз, сілтемелер жоқ немесе қате рәсімделген.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Рәсімдеу талаптары мүлде сақталмаған. Жұмыс ретсіз рәсімделген: құрылым жоқ, рәсімдеу нормалары сақталмаған, әдебиеттер тізімі жоқ немесе толықтай қате.
		F (0; 0-24 %)	Рәсімдеу мүлдем жоқ: мәтін құрылымсыз, форматтау, сілтемелер, тақырыптар болмаған. Жұмыс жазбаша формат талаптарына сәйкес келмейді.
7	Презентацияны жүргізу сапасы	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Презентация сенімді, кәсіби және нанымды деңгейде жүргізілген. Баяндамашы материалды еркін меңгерген, сөзін анық, логикалық, экраннан оқымай жеткізеді. Мазмұнды қолдайтын тиімді визуалды материалдар қолданылған. Аудиториямен өте жақсы байланыс орнатылған: сұрақтарға толық әрі құзыретті жауап береді. Баяндама құрылымы нақты, уақыт мінсіз бөлінген.
		A- (3,67; 90-94%)	Презентация сенімді өткізіліп, материал рет-ретімен баяндалған. Подача немесе визуалды сүйемелдеуде болмашы дәлсіздіктер бар, бірақ жалпы сапаға әсер етпейді. Аудиториямен байланыс жақсы, сұрақтарға берген жауаптары сауатты.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Баяндамашы жалпы сенімді, баяндама құрылымы түсінікті. Жекелеген сенімсіз сәттер немесе жеткізу мәнерінің жеткіліксіздігі байқалуы мүмкін. Визуалды материалдар мазмұнға сәйкес, бірақ әрдайым оңтайлы емес. Сұрақтарға берілетін жауаптар негізінен дұрыс.
		B (3,0; 80-84%)	Презентация қалыпты қарқында жүргізілген. Баяндамашы слайдтарға немесе конспектіге ішінара сүйенеді. Материалды жеткізу жақсы, бірақ әрдайым әсерлі емес. Аудиториямен байланыс шектеулі. Сұрақтарға жауаптар қысқа.
		B- (2,67; 75-79%)	Баяндаманың кей тұстары сенімсіз, динамикасы әлсіз. Презентация құрылымы ішінара бұзылған. Визуалды материалдар қолданылған, бірақ шамадан тыс жүктелген немесе сәтсіз безендірілген болуы мүмкін. Сұрақтарға жауап беру кезінде қиындықтар байқалады.
		C+ (2,33; 70-74%)	Баяндамашы мәтінді слайдтан немесе қағаздан оқиды. Подача монотонды, аудиториямен байланыс әлсіз. Визуалды материалдарда қателер бар (қаріп тым ұсақ, мазмұн шамадан тыс). Сұрақтарға жауаптар үстірт.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Материалды жеткізу әлсіз. Құрылым бұзылған, логика әрдайым сақталмайды. Презентация мәтініне қатты тәуелділік бар. Визуалды бөлік жеткіліксіз сапада. Сұрақтарға жауаптар толық емес.
		C- (1,67; 60-64%)	Баяндама ұйымдасқан емес. Баяндамашы мәтінді толықтай оқиды, аудиториямен дерлік байланыспайды. Презентацияда айқын рәсімдеу қателері бар. Сұрақтарға жауаптар дәл емес немесе жоқ.
		D+ (1,0; 50-54%)	Баяндамашы материалды меңгермегені анық. Презентация бірізді емес және сапасыз рәсімделген. Сұрақтарға жауаптар қате немесе жоқ.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 22 беті
Силлабус		

		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Презентация талаптарға сәйкес емес: баяндама жоқ немесе құрылым қатты бұзылған. Баяндамашы материалды білмейді, визуалды материалдар жоқ немесе өте нашар орындалған.
		F (0; 0-24 %)	Презентация жүргізілмеген немесе талаптарға мүлдем сәйкес емес. Баяндама жоқ, аудиториямен байланыс орнатылмаған, мазмұн ашылмаған.
8	Қорытынды өнімнің сапасы	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Қорытынды өнім жоғары кәсіби деңгейде орындалған. Жобаның мақсаты мен міндеттеріне толық сәйкес келеді. Өнім функционалды, логикалық құрылымдалған, эстетикалық безендірілген, түпнұсқа шешімдер қамтылған. Қателер мен кемшіліктер жоқ. Тәжірибелікмаңызы жоғары, нақты қолдануға мүмкіндік бар.
		A- (3,67; 90-94%)	Қорытынды өнім сапалы, жақсы безендірілген, толық жұмысқа қабілетті. Функционалдылыққа әсер етпейтін болмашы кемшіліктер бар. Тәжірибелікқұндылығы мен логикалық құрылымы сақталған.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Өнім жақсы деңгейде орындалған, талаптарға сәйкес. Дизайнға, құрылымда немесе функционалдылықта аздаған кемшіліктер болуы мүмкін, бірақ жалпы мақсатқа қол жеткізілген. Тәжірибелікқолдану шағын доработкалармен мүмкін.
		B (3,0; 80-84%)	Өнім жалпы алғанда сапалы, бірақ бірнеше айқын кемшіліктер бар. Функционалдылық ішінара шектеулі. Безендіру немесе құрылым жақсартуды қажет етеді.
		B- (2,67; 75-79%)	Қорытынды өнім қанағаттанарлық деңгейде орындалған, бірақ функционалдылығы шектеулі, дизайнның әлсіз элементтері немесе талаптарға толық сәйкес келмеуі байқалады. Тәжірибелікқолдану үшін елеулі жетілдіру қажет.
		C+ (2,33; 70-74%)	Өнім базалық деңгейде орындалған: функционалдылық ішінара жұмыс істейді, безендіру әлсіз, техникалық немесе логикалық қателіктер бар. Талаптарға сәйкестігі ішінара.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Өнім формалды түрде орындалған. Функционалдылығы төмен. Толыққанды пайдалануға кедергі келтіретін қателіктер мен жеткіліксіздіктер бар. Айтарлықтай қайта өңдеуді талап етеді.
		C- (1,67; 60-64%)	Қорытынды өнімнің сапасы төмен: елеулі қателер, көптеген кемшіліктер, талаптарға толық сәйкес келмеу байқалады. Тәжірибелікқұндылығы минималды.
		D+ (1,0; 50-54%)	Өнім іс жүзінде жұмысқа қабілетсіз немесе критикалық қателермен орындалған. Талаптар ішінара немесе формалды түрде ғана орындалған.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Қорытынды өнім талаптарға сәйкес емес. Функционалдылық жоқ немесе қате орындалған. Өнімді мақсат бойынша пайдалану мүмкін емес.
		F (0; 0-24 %)	Қорытынды өнім мүлде жоқ немесе толықтай жарамсыз. Тапсырма орындалмаған.
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы			
1	Ауызша сұрау	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға материалды терең меңгерген және толық түсінген. Барлық сұрақтарға сенімді әрі қатесіз жауап береді. Практикадан мысалдар келтіреді, кәсіби және ғылыми терминологияны қолданады, өз позициясын логикалық тұрғыда дәлелдейді. Жауабы жан-жақты, қорытындыларды өз бетінше жасайды.
		A- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және логикалық, болмашы дәлсіздіктер мазмұнға әсер етпейді. Теориялық концепцияларды және олардың тәжірибедегі қолданылуын түсінетінін көрсетеді. Өз көзқарасын дәлелді түрде

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 23 беті
Силлабус		

2	Тестілеу		қорғайды, кәсіби терминологияны меңгерген.
		Жаксы: B+ (3,33; 85-89%)	Жауабы негізінен дұрыс және логикалық, бірақ жекелеген елеусіз қателіктер немесе дәлсіздіктер кездеседі. Тақырыпты жалпы жақсы түсінген, алайда себеп-салдарлық байланыстарды әрдайым терең ашпайды.
		B (3,0; 80-84%)	Жауабы дұрыс, бірақ толық емес. Тұжырымдауда аздаған логикалық олқылықтар бар. Теорияны тәжірибеде қолдануда қиналады, оқытушының нақтылаушы сұрақтарын қажет етеді.
		B- (2,67; 75-79%)	Жауабы тақырыпты ішінара ашады. Терминдерді қолдануда және тұжырымдауда дәлсіздіктер бар. Дәлелдеу әлсіз, мысалдар толық келтірілмеген. Тақырыпты түсіну деңгейі қанағаттанарлық.
		C+ (2,33; 70-74%)	Жауабы тақырыптың негізгі ережелерімен ғана шектеледі. Жекелеген қателіктер жібереді, бірақ оқытушының ескертуінен кейін түзетеді. Кәсіби терминдерді әрдайым орынды қолданбайды.
		Қанағаттанарлық : C (2,0; 65-69%)	Жауабы толық емес, базалық ұғымдарда қателіктер кездеседі. Материал жүйесіз берілген, логикалық бірізділік бұзылған. Оқытушының жиі нақтылауын қажет етеді.
		C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға жауап беруде қиналады. Білімі үстірт және фрагменттік. Негізгі, принциптік қателіктер жібереді, сұрақтың мәнін әрдайым түсіне бермейді.
		D+ (1,0; 50-54%)	Жауап формалды, сұрақтың мәнін ашпайды. Оқытылатын тұлға тақырып бойынша минималды білімге ие. Қателіктер көп, логикалық бірізділік жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Жауабы толық емес және қате. Тақырыптың негізгі ұғымдарын меңгермеген. Ғылыми терминологияны қолданбайды, білімін тәжірибеде қолдана алмайды.
		F (0; 0-24 %)	Жауаптың мүлде болмауы немесе толықтай қате болуы. Материалды меңгермеген, тақырыпты түсінбейді. Білім деңгейін бағалау мүмкін емес.
2	Тестілеу	Білімді бағалау көпбаллдылық жүйе бойынша жүзеге асырылады.	

10.2	Білімді бағалаудың көпбаллдылық жүйесі		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз

11.	Оқу ресурстары	
Электрондық ресурстар	- ОҚМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (РЖЭК) – http://rmebrk.kz/	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы «Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11-2025 32 беттің 24 беті

	• «Aknurpress» цифрлық кітапханасы - https://www.aknurpress.kz/ • «Эпиграф» электрондық кітапханасы - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - мультимедиялық оқулықтардың порталы https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • «Зан» ақпараттық-құқықтық жүйе - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронды басылымдар:	1. Консультант врача. Гастроэнтерология. Версия 1. 1 : [Электронный ресурс] : руководство. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Гусейнова З.К. Асқазан-ішектен қан кету синдромы бойынша ажыратпалы диагноз: Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы.- 2020 ж.-120 б https://elib.kz/ru/search/read_book/725/ 3. Н.Р. Рахметов Хирургическое лечение рака желудка. Монография.- Эверо, 2020. -144 с https://elib.kz/ru/search/read_book/359/ 3. Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по желудочно-кишечной диспепсии. - Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 144 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/421/ 4. З.К. Гусейнова Дифференциальный диагноз по синдрому желудочно-кишечного кровотечения. - Учебно-методическое пособие. - Алматы. -2020. - 140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/727/ 5. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 6. Стрюк Р.И. Внутренние болезни: 2 часть: учебник /Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2767/ - Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/682/ 7. Сейсембеков Т.З. «Классификации и диагностические критерии внутренних болезней» // Учебное пособие. Второе издание. Дополненное и переизданное.- Алма-ты. Эверо, 2020 - 412 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/398/ 8. Гастроэнтерология / В. И. Беляков, П. А. Гелашвили, О. В. Герасимова [и др.] ; под редакцией Н. А. Лысов, Е. Г. Зарубина. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 324 с.: https://www.iprbookshop.ru/64877 9. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с.: https://www.iprbookshop.ru/67747 10. Полный справочник гастроэнтеролога / Л. А. Гоголев, Е. А. Еремеева, В. В. Караваева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 828 с.: https://www.iprbookshop.ru/80187 - Клинические задачи по дисциплине «Внутренние болезни» (на английском языке) = Clinical Cases in Internal Diseases Specialty (in English) : учебно-методическое пособие по пропедевтике внутренних болезней / Е. К. Шаварова, М. А. Ефремовцева, Е. А. Троицкая [и др.] ; под редакцией Ж. Д. Кобалава. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/91009. 11. Тургунова, Л. Г. Ішкі аурулар. Ревматология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова, Т. К. Дюсембаева, А. Р. Алина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет.эл. опт. диск (CD-ROM) 12. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Л. Насонов [ж/б.] ; қазтіл. ауд. Ш. Т. Жукушева. - 2-ші бас., өнд. толық. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет.эл. опт. диск

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11-2025 32 беттің 25 беті

(CD-ROM).

13. Иванова Р.Л. Жалпы дәрігерлік тәжірибе жағдайындағы буындық синдром. – Оқу құралы. (Аударғандар: М.Ө. Какенова, Г.Б. Канапиянова, Д.С. Тусупбаева.) / Р.Л. Иванова, М.В. Горемыкина, – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 72 б. м https://elib.kz/ru/search/read_book/555

14. Стрюк Р.И., Ермолина Л.М. Ревматические болезни: болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани. Книга II. I-том. Руководство для врачей: Эверо, 2020. – 196 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/2755/

15. Иванова Р.Л. Суставной синдром в условиях общей врачебной практики: – Учебное пособие / Р.Л. Иванова, М.В. Горемыкина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. -76 с https://elib.kz/ru/search/read_book/558/

16. Қабиева С.М. Ювенильды ревматоидты артриттің диагностикасы мен емінң жанаша қағидалары: Оқу құралы / С.М. Қабиева. – Алматы: ЖШС «Эверо», 2020. -112 б https://elib.kz/ru/search/read_book/649/

17. Ситуационные задачи. Кардиология. Ревматология : учебное пособие / Т. А. Раскина, Т. В. Протасова, Н. И. Лебедева, Н. В. Митрофанова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 112 с. <https://www.iprbookshop.ru/6088>

18. Багирова, Г. Г. Амбулаторная ревматология в тестах, задачах и комментариях к ним : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, О. Ю. Майко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 152 с.: <https://www.iprbookshop.ru/21786>

19. Багирова, Г. Г. Амбулаторная ревматология в тестах, задачах и комментариях к ним : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, О. Ю. Майко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 152 с.: <https://www.iprbookshop.ru/21786>

20. Ішкі аурулар. Гематология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Гематология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 240 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

21. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/440/

21. Мәдікенов Өмір Мәдікеноұлы Қансырау. Қан және қан алмастырғыштарын кую. Эверо, 2020 https://elib.kz/ru/search/read_book/554/

22. Имангазинов С.Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. идоп./С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/570/

23. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/440/

24. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому. - Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/423/

25. Новикова, И. А. Клиническая и лабораторная гематология : учебное пособие / И. А. Новикова, С. А. Ходулева. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 447 с. <https://www.iprbookshop.ru/24061>

26. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с. <https://www.iprbookshop.ru/67747>

27. Малышенко, О. С. Клинические задачи по гастроэнтерологии, эндокринологии и гематологии : учебное пособие / О. С. Малышенко, Т. В. Протасова, Т. А. Раскина. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11-2025 32 беттің 26 беті

	https://www.iprbookshop.ru/6052 28. Клинические задачи по дисциплине «Внутренние болезни» (на английском языке) = Clinical Cases in Internal Diseases Specialty (in English) : учебно-методическое пособие по пропедевтике внутренних болезней / Е. К. Шаварова, М. А. Ефремовцева, Е. А. Троицкая [и др.] ; под редакцией Ж. Д. Кобалава. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с.: https://www.iprbookshop.ru/91009. 29. Ішкі аурулар. Эндокринология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Внутренние болезни. Модуль эндокринология: учебник / ред. Р. С. Досмагамбетова. - Электрон.текстовые дан. (49,4Мб). - М : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 248 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 30. Дедов, И. И. Эндокринология [Электронный ресурс] : оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев ; каз.тіл. ауд. А. Т. Алипова. - 2-бас., өнд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет.эл. опт. диск (CD-ROM) Детская эндокринология: Атлас [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. И. Дедова. - Электрон. текстовые дан. (47,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. 31. Гинекологическая эндокринология: Клинические лекции : [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Манухин [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017 32. Репродуктивная эндокринология : [Электронный ресурс] : руководство / Генри М. Кроненберг [и др.] ; пер. с англ. И. И. Дедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 416 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 33. М.Ж.Еспенбетова, М.Т.Бөлеубаева, Ж.М.Жуманбаева Қалқанша без аурулары. Әдістемелік нұсқау – Алматы: ЖШС «Эверо» 2020. - 186 бет. https://elibr.kz/ru/search/read_book/291/ 34. Исакова, Д.Т.Эндокринология : Электрондық оқулық. . - Жетysай: Университет "Сырдария", 2018. http://rmebrk.kz/book/1167781 35. Нұрғалиев, Ж.Н., Төлеуханов, С.Т. Эндокринология : Оқулық (университеттердің биология факультеттерінің студенттеріне арналған). . - Алматы: Казак университеті, 2002. - 218 б. http://rmebrk.kz/book/1168995 36. Скворцов, В.В., Тумаренко, А.В.Клиническая эндокринология : Краткий курс: Учебно-методическое пособие .- Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. - 192 с. http://rmebrk.kz/book/1176086 37. Мохорт, Т. В. Клиническая эндокринология : учебное пособие / Т. В. Мохорт, З. В. Забаровская, А. П. Шепелькевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 416 с.: https://www.iprbookshop.ru/24062. 38. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с.: https://www.iprbookshop.ru/67747. 39. Околоков, А. Н. Неотложная эндокринология / А. Н. Околоков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2018. — 188 с.: https://www.iprbookshop.ru/7551 40. Полный справочник эндокринолога / Г. И. Дядя, Г. Ю. Лазарева, М. А. Краснова [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 892 с: https://www.iprbookshop.ru/80178 41. Мохорт, Т. В. Эндокринология : учебник / Т. В. Мохорт, А. П. Шепелькевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 400 с. https://www.iprbookshop.ru/120104 42. Дроздов, А. А. Эндокринология : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.: https://www.iprbookshop.ru/80995 Клинические задачи по дисциплине «Внутренние болезни» (на английском языке) = Clinical Cases in Internal Diseases Specialty (in English) : учебно-методическое пособие по пропедевтике внутренних болезней / Е. К. Шаварова, М. А. Ефремовцева, Е. А. Троицкая [и др.] ; под редакцией Ж. Д. Кобалава. — Москва : Российский
Әдебиеттер Гастроэнтерология	Негізгі әдебиеттер: Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебное пособие. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 518 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Терапия и кардиология» кафедрасы	51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32 беттің 27 беті
Силлабус	

	Айтуганова, А. Т. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения: учеб. пос. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. – 280с. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі :оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник. - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с. Омарова, Л. А. Зертханалық зерттеулердің клиникалық- диагностикалық маңызы : оқулық / Л. А. Омарова, В. А. Омарова. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 458бет. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қаз тіліне ауд. жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 6-шы бас., өнд. және толықт. ; Баспаға "И. М. Сеченов атындағы Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM) Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / Е. К. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 p. - ISBN 978-601-352-964-6 : 8500.00 Тг. Перевод заглавия: Диагностика внутренних заболеваний по синдромам Қосымша әдебиеттер Гастроэнтерология: спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384с. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 816 с. : ил. Жангелова, М. Б. Зертханалық медицина бойынша терапевт анықтамасы: оқу әдістемелік құрал / С. Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 150 бет. Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология: руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. : ил. Жалпы тәжірибелік дәрігер жұмысындағы ішкі аурулар бойынша дәрістер: оқу құралы / С. Ж. Асфендияров ат. Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті; ред. басқ. Б. Г. Исаева. - Алматы: ЖК "Ақнұр", 2014. - 192 б Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология: руководство / Я. С. Циммерман. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 800 с. : ил. Harrison's Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 17 th ed – New Delhi, 2016. – 1244 p. Manipal Prep Manual of Medicine.Manthappa M./2 th ed./CBS Publiishers Distributors,2016.- 708 p. Перевод заглавия: Руководство по подготовке к манипуляциям в медицине
Ревматология	Негізгі әдебиеттер: Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с. Ішкі аурулар: Ревматология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар: оқу құралы / ред. басқ. Е. Л. Насонов; қаз.тіліне ауд. Ш. Т. Жукушева; жауапты ред. Л. Қ. Қаражанова. - 2-бас., өнд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет. с. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с. Ревматология : учеб. пособие / под ред. Н. А. Шостак. - ; Рек. УМО мед.и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 448 с. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник. - 7-е изд., перераб. и доп ; Рек. Учеб.-методическим об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - СПб. : Питер , 2012. - 880 с. Zammitt, N.Essentials of Kumar Clarks clinical medicine : textbook / N. Zammitt, A. O Brien. - 6th ed. - Philadelphia : Elsevier, 2018. - 889 p. - ISBN 978-0-7020-6605-4 : 26729.00 Тг. Перевод заглавия: Основы клинической медицины Кумара Кларка Қосымша әдебиеттер

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11-2025 32 беттің 28 беті

	Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие / Қ. Д. Рахимов ; ҚР ұлттық ғылым акад. Фармакология ин-ты; Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. - 528 с. Ревматология. Клинические лекции: руководство / под ред. В. В. Бодокина. - ; Материал подгот. Рос.мед. акад. - М.: "Литтерра", 2014. - 592 с. Ішкі аурулар: Ревматология модулі : оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. Подзолкова, Н. М. Менопаузальный остеопороз. Классификация остеопороза. Диагностика остеопороза. Профилактика и лечение остеопороза. Морфология и физиология нормальной кости : руководство / Н. М. Подзолкова, Г. И. Кузнецова, Т. Н. Никитина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 64 с. Баймухамедов Ч. Т. Ревматоидный артрит: диагностика. Иллюстрированное учеб.пособие для врачей: ревматология в рисунках и схемах. - Алматы: Здравоохранение Казахстана, 2019. - 212 с. Зборовская, И. А.Ревматические заболевания в практике врача : клинические рек. / И. А. Зборовская. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2011. - 672 с. Harrison's Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 17 th ed – New Delhi, 2016. – 1244 p. Manipal Prep Manual of Medicine.Manthappa M./2 th ed./CBS Pubiishers Distributors,2016.- 708 p. Перевод заглавия: Руководство по подготовке к манипуляциям в медицине
Гематология	Негізгі әдебиеттер: Ішкі аурулар: Гематология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с. Гематологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; АМУ АҚ. - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсын. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 202 Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы /ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Астана мед. ун-ті АҚ". - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсын - Астана: Б. ж., 2013.- 220 б. Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 p. - 8500.00 Тг. Перевод заглавия: Диагностика внутренних заболеваний по синдромам Қосымша әдебиеттер Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 1 том : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 992 б. с. : ил Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с Гематология : национальное руководство / НКО "Ассоциация врачей - гематологов" ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с. Камышников, В. С. Норма в лабораторной медицине : справочник / В. С. Камышников. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 336 с. : ил Клиникалық зертханалық анықтау әдістері : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 152 бет. с. Дементьева, И. И. Анемии : руководство / И. И. Дементьева, М. А. Чарная, Ю. А. Морозов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 304 с. - Harrison's Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 17 th ed – New Delhi, 2016. – 1244 p. Manipal Prep Manual of Medicine.Manthappa M./2 th ed./CBS Pubiishers Distributors,2016.-

ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11-2025 32 беттің 29 беті

Эндокринология	708 р. Перевод заглавия: Руководство по подготовке к манипуляциям в медицине
	Негізгі әдебиеттер: Ішкі аурулар: Эндокринология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 248 б. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с. Аметов, А. С. Эндокринология: учебник для студентов мед.вузов / А. С. Аметов, С. Б. Шустов, Ю. Ш. Халимов ; Рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образ.". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 352 ил. Дедов, И. И. Эндокринология: учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед.акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : "Литтерра", 2015. - 416 с. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие. - М. :Медпресс-информ, 2014. - 112 с. Дедов, И. И. Эндокринология : оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев ; орысш. ауд. А. Т. Алипова; жауапты ред. Ж. Абылайұлы. - 2-бас., өнд., толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). Дедов, И. И. Эндокринология: учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Рек. учеб.-метод. объедин. по мед. и фарм. образованию вузов России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 432 с. : ил. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2018. - 518 с Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 р. - 8500.00 Тг. Перевод заглавия: Диагностика внутренних заболеваний по синдромам Қосымша әдебиеттер Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдіст. құрал / ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды: АҚНҰР, 2016. - 178 б. с. Эндокринология : спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - (Стандарты медицинской помощи) Эндокринология: клинические рек./под ред. И. И. Дедова. - М : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 592 с. Эндокринология :спр. / сост. А. С. Дементьев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 608 с. - (Стандарты медицинской помощи). Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с. : ил. Harrison's Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 17 th ed – New Delhi, 2016. – 1244 p. Manipal Prep Manual of Medicine.Manthappa M./2 th ed./CBS Pubiishers Distributors,2016.- 708 р. Перевод заглавия: Руководство по подготовке к манипуляциям в медицине Manthappa, M.Manipal Prep Manual of Medicine / M. Manthappa. - 2th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2016. - 708 р: Б. ц. Перевод заглавия: Руководство по медицине Харрисона университет дружбы народов, 2018. — 92 с.: https://www.iprbookshop.ru/91009.

12.	Пән саясаты
— Сабакты дәлелсіз себептермен жіберуге болмайды. — Жіберілген сабактарды дәлелді себептермен уақытында өтеу — Сабакқа, БОӨЖ және дәрістерге қатысу. — Білім алушының тиісті түрі болуы тиіс (халат, қалпақ, ауыстыратын аяқ киім және т.б.). — Білім алушының медициналық санитарлық кітапшасының болуы	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 30 беті
Силлабус		

- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақытында орындау
- Білім алушы оқытушылар мен курстастарына құрметпен қарау керек. Білім алушылардың кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
- Оқу талаптары, айыппұл шаралары.
- Дәрістерге қатысу міндетті болып табылады. Себепсіз 3 (үш) дәрістік сабақтан қалу жағдайында оқытылатын тұлғаға қызметтік рапорт рәсімделеді және рубеждік бақылау баллдарының жалпы мөлшерінен 10 (он) балл шегеріледі.
- аралық бақылауға дәлелсіз себептермен келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген. Білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, Ақтау құжаттарын (наукастануы, отбасы жағдайы немесе басқа да объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс істеу парағын алады. Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі.
- бір сабақты өткізу кезінде БОӨЖ-айыппұл балл 2,0;

Бір бақылау түрі бойынша (ағымдық бақылау, № 1 және/немесе №2) өту балын (50%) жинамаған. Білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	www.ukma.kz , → Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты Аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теоретикалық оқытудың 8/ 12 күндері өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысын электронды журналға қою арқылы дәрістерді жібергені үшін айыппұл баллдарын есепке ала отырып жүргізіледі (айыппұл баллдары түріндегі дәрістерді жіберу аралық бақылау бағасынан алынады). - Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі. - Емтихан бағасы ағымдық және аралық бақылау қорытындысы бойынша қойылады - жіберу рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихан бағасы (40%) - БӨЖ жіберу рейтингісінің бағасы) Тәжірибелік сабақтар, БӨЖ және аралық бақылау үшін баллдардың орташа мәні ретінде анықталады. - 1 (15%) және одан жоғары ЖРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі. - Пән бойынша қорытынды баға ағымдағы үлгерім (ЖРД) және емтихан бағасы құрайды. Баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша қорытынды баға көрсетіледі: - қорытынды бағаның пайыздық мазмұны- - сандық эквивалент балл- - баллдардың әріптік эквиваленті- - дәстүрлі жүйе бойынша баға

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар негіздері-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 31 беті
Силлабус		

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күн	Хаттама № 7	КАО басшысының ТАЖ	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 1	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 1	ББ АҚ ораға/төрайымының ТАЖ	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісінің	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АҚ төрағасының ТАЖ	Қолы